Автор: учитель обществознания МКОУ «Сулейбакентская СОШ»

Магомедов Рашид Гаджиевич.

**Конспект урока по обществознанию на тему: «Семья-ячейка общества»**

**с использованием ИКТ. 6 класс.**

**Предмет:** обществознание.

**Тема:** «Семья – ячейка общества».

**Класс:** 6 класс.

**Учебник:** Обществознание. 6 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений /                         Л.Н. Боголюбов, Н.Ф. Виноградова, Н.И. Городецкая. – М.: Просвещение, 2010.

**Продолжительность:** 1 урок (45 минут).

**Технологи:**

* Компьютерная презентация;
* Видеоролик к песне «Гимн семьи» (сл. - И. Резник, муз. - А. Лунёв);
* Печатный раздаточный материал (рабочий лист, карточки с заданиями для групп, схема «Какой должна быть семья», цветные геометрические фигуры и ватман для упражнения «Коллаж»);
* Интернет-ресурсы:

- сайт «Фестиваль «Открытый урок»: festival.1september.ru › articles/503212/;

- сайт «Компьютер на уроках истории, обществознания и права»:                  www.lesson-history.narod.ru;

- портал «Архив учебных программ и презентаций RUSEDU»: http://www.rusedu.ru/detail\_10491.html;

              - сайт «Открытый класс»: openclass.ru › lessons/130148;

              - Электронные словари:

                Словарь афоризмов и цитат: http://www.all-aforizm.info/semja.html;

                Словарь пословиц и поговорок: http://slovarick.ru/category/s/

**Аннотация:** По программе данная тема изучается в разделе «Семья» (17 часов). С целью повышения познавательной активности обучающихся, автор предлагает разделить класс на четыре группы. При этом предполагается активное использование ИКТ в процессе обучения.

**Практическая реализация:** Месячник открытых уроков по теме «Урок в рамках инновационной деятельности».

**Конспект урока**

**Цель урока:** Формирование у учащихся представлений о семье как частичке общества.

**Задачи урока:**

*Образовательные:* В результате урока учащиеся должны

- знать: сущность понятий «семья», «поколение» и др.; основные виды семьи; основные права ребенка;

- представлять: чем семья отличается от других социальных групп;

- понимать: зачем люди создают семьи.

*Развивающие:*

- развитие навыков анализа и сравнения;

- развитие логического и образного мышления;

- формирование умения делать и обосновывать логические выводы;

- развитие навыков работы с правовыми документами;

- формирование навыков самостоятельного поиска информации по алгоритму;

- совершенствование умения учащихся обобщать материалы источников, оценивать различные точки зрения на проблему, обосновывать собственную позицию.

*Воспитательные:*

- формирование у учащихся отношения к семье как к одной из важнейших ценностей человека;

- воспитание у учащихся чувства ответственности за семью, желание формировать крепкую семью;

- формирование навыков индивидуальной и коллективной работы.

**Оборудование урока:**

- Образовательные электронные ресурсы:

* презентация «Семья – ячейка общества»,
* видеоролик к песне «Гимн семьи»,
* Интернет-ресурсы: материалы сайтов «Фестиваль «Открытый урок», «Компьютер на уроках истории, обществознания и права»;

- Мультимедийный проектор;

- Конституция РФ, Семейный кодекс РФ;

- Раздаточный материал:

* рабочие листы (для каждого учащегося),
* карточки с заданиями для четырех групп,
* схема «Какой должна быть семья»,
* цветные геометрические фигуры и ватман для упражнения «Коллаж»).

**Тип урока:** урок изучения и первичного закрепления новых знаний и способов деятельности.

**Вид урока:** эвристическая беседа с элементами игры.

**План урока:**

1. Организационный момент – 4 мин.

2. Подготовка к изучению нового материала – 6 мин.

3. Изучение нового материала – 25 мин.

    - Практическая работа №1 (5 мин.)

    - Проверка результатов групповой работы (15 мин.)

    - Практическая работа №2 (5 мин.)

4. Контрольная и закрепительная беседа – 7 мин.

5. Подведение итогов урока – 3 мин.

**План изучения нового материала:**

1. Что такое семья. Зачем люди создают семьи.

2. Семья и государство.

3. Какие бывают семьи.

**Домашнее задание:**§7, напишите мини-сочинение «Моя семья», решите задачу (на рабочем листе).

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя и организация деятельности учащихся** | **Рабочие пометки** |
| *1. Организационный момент (4 мин.)* | Приветствие, проверка готовности класса к уроку.        Сегодня мы будем работать по группам. *Вспомните правила работы в группе.*  1. Внимательно читай задания.  2. Распределите обязанности в группе.  3. Умей выслушать других и высказаться сам.  4. Будь доброжелательным и толерантным.       Записи мы будем делать в рабочих листах, которые вы дома вложите в тетрадь в тетрадь по обществознанию, и на которых вы будете выполнять домашнее задание. | Класс разделен на **4 группы**  ***Слайд 1***  Ученики берут рабочие листы в руки |
| *2. Подготовка к изучению нового материала (6 мин.)* | **Вводная беседа**       Ребята, мы приступаем к изучению новой главы. Ее название мы узнаем, разгадав **кроссворд**.[[1]](https://nsportal.ru/shkola/obshchestvoznanie/library/2013/10/10/metodicheskaya-razrabotka-uroka-po-obshchestvoznaniyu-s" \l "ftnt1)  ***ОТВЕТЫ:***  *1. Сестра*  *2. Дедушка*  *3. Племянник*  *4. Сватья*  *5. Дядя*  *КЛЮЧЕВОЕ СЛОВО:****семья***  *ВОПРОС*: Как называется глава, к изучению которой мы приступаем?  ***ОТВЕТ: «****Семья».*  *ВОПРОС*: Как звучит тема урока?  ***ОТВЕТ***: «Семья – ячейка общества».      Наш урок посвящен семье как ячейке общества. Вы сегодня узнаете, что такое семья, зачем люди создают семью, какие бывают семьи. | Рабочий лист  Ученики самостоятельно разгадывают кроссворд  Проверка кроссворда  ***Слайды 2-7***  ***Слайд 8***  ***Слайд 9*** |
| *3. Изучение нового материала (25 мин.)* | *I. Работа в группе*         Итак, приступаем к работе. Каждая команда получает и выполняет свое задание.  **1 группа («Языкознайки»): Определить значение понятия «семья»**         Найдите наиболее точное определение понятия «семья». Кратко обоснуйте свой выбор.  - «Группа живущих вместе родственников (муж и жена, родители с детьми)» (*С.И. Ожегов*)  - «Группа людей, связанных прямыми родственными отношениями, взрослые члены которой принимают на себя обязательства по уходу за детьми» (*Э. Гидденс*)  - «Основанная на браке или кровном родстве социальная группа, члены которой связаны общим бытом, взаимной помощью, заботой и ответственностью» (*Энциклопедический словарь*)  - «Экономическая ячейка общества» (*Ф. Энгельс*)  - «Наиболее эффективное средство сохранения культуры народа и передачи социальной наследственности» (*Л.Н. Боголюбов*)[[2]](https://nsportal.ru/shkola/obshchestvoznanie/library/2013/10/10/metodicheskaya-razrabotka-uroka-po-obshchestvoznaniyu-s" \l "ftnt2)  **2 группа («Мудрецы»): Определить, черты настоящей семьи**         Вам необходимо прочитать пословицы и поговорки о семье, и определите, какой должна быть семья (выбрать черты из предложенного перечня).  - В недружной семье добра не бывает.  - В прилежном доме густо, а в ленивом доме пусто.  - В семье, где нет согласия, добра не бывает.  - В семью, где лад, счастье дорогу не забывает.  - В хорошей семье хорошие дети растут.  - На что и клад, когда в семье лад.  - Намеки да попреки - семейные пороки.  - Не будет добра, коли в семье вражда.  - Семья в куче, не страшна и туча.  - Хоть тесно, да лучше вместе.[[3]](https://nsportal.ru/shkola/obshchestvoznanie/library/2013/10/10/metodicheskaya-razrabotka-uroka-po-obshchestvoznaniyu-s" \l "ftnt3)  **Черты семьи:**  Недружная           Трудолюбивая          Сплоченная  Заботливая               Ленивая                   Любящая                                     Большая    **3 группа («Правоведы»):** **Выяснить, какими правами обладает ребенок**        Познакомьтесь с извлечениями из Семейного кодекса РФ. Закончите предложения:  - Ребенком признается лицо, не достигшее возраста \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  - Каждый ребенок имеет право на \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  **4 группа «Умельцы»**       Четвертая группа будет работать в технике «КОЛЛАЖ». Группа получает ватман, а каждый ученик – набор разноцветных геометрических фигурок (квадратики обозначают папу, треугольники – маму, кружочки – детей, прямоугольники – бабушек и дедушек).  **Задание**: на листе ватмана каждый  учащийся  наклеивает «свою семью» произвольно, там,  где хочется.[[4]](https://nsportal.ru/shkola/obshchestvoznanie/library/2013/10/10/metodicheskaya-razrabotka-uroka-po-obshchestvoznaniyu-s" \l "ftnt4)                 Приступаем к работе.  *II. Что такое семья. Зачем люди создают семьи*         Итак, проверим, что у вас получилось.  ***ВОПРОС* (1 группе)**: Что такое семья?  ***ОТВЕТ***: Семья – это основанная на браке или кровном родстве социальная группа, члены которой связаны общим бытом, взаимной помощью, заботой и ответственностью (*Энциклопедический словарь*)        Записываем определение в рабочий лист.  ***ВОПРОС*(2 группе):** Какой должна быть семья?  ***ОТВЕТ***: трудолюбивая, сплоченная, заботливая, любящая, большая.  *ВОПРОС:* Чем семья отличается от других коллективов? Для ответа на вопрос заполните пропуски в схеме «Особенности семьи»:  ***ОТВЕТ***:  1. **Общее** жилище, хозяйство;  2. **Совместное** проведение свободного времени;  3. Чувство любви и привязанности;  4. Совместное воспитание **детей**.  *ВОПРОС:* Для чего люди создают семьи?  ***ОТВЕТ***:  - Желание вступить в брак,  жить вместе, воспитывать детей;  - Объединение родственников, на основе желания помогать друг другу;  - Ради продолжения рода, появления новых поколений, развития общества.  *III. Семья и государство*  Семья – обязательная часть любого общества, государства. Поэтому она находится  под его защитой.        В России приняты специальные законы, которые помогают семье выполнить ее главные обязанности.  *ВОПРОС:* В одном важном документе записано: «Материнство и детство, семья находятся под защитой государства». Как называется этот документ?  ***ОТВЕТ***: Конституция РФ.  *ВОПРОС:*Когда она был принята?  ***ОТВЕТ***: 12 декабря 1993 года.  *ВОПРОС:*Что такое «конституция»?  ***ОТВЕТ***: Конституция – это основной закон нашего государства.          На основе Конституции пишутся основные кодексы РФ, которые помогают регулировать жизнь людей.  *ВОПРОС:*Что такое «кодекс»?  ***ОТВЕТ***: Кодекс – свод законов.  *ВОПРОС:*Какие кодексы существуют в нашей стране?  ***ОТВЕТ***: В нашей стране существует уголовный, семейный, гражданский, трудовой и другие кодексы.  *ВОПРОС:*Как вы думаете, в каком кодексе вы можете найти  информацию о семье,  браке, родителях,  о защите прав детей?  ***ОТВЕТ***: В Семейном кодексе РФ.    ***ВОПРОС* (3 группе)**: Третья группа работала с Семейным кодексом РФ. Что в этом документе говорится о правах ребенка?   ***ОТВЕТ***:  1. Ребенком признается лицо, не достигшее возраста **18 лет**.  2. Каждый ребенок имеет право **жить и воспитываться в семье**; **право знать своих родителей**; **право на заботу**;**уважение человеческого достоинства**; **ребенок имеет право на имя, отчество и фамилию**.  IV. Какие бывают семьи         Ребята, семьи бывают разные. **Четвертая группа** нам это доказала, выполнив интересное задание в технике «КОЛЛАЖ».       Что в силу жизненных обстоятельств в семье иногда  нет мамы или папы, но это не означает, что семья не состоявшаяся. Ведь независимо от того, сколько человек в семье, это то место, где  нас любят и ждут.  *ВОПРОС:* С помощью иллюстраций расскажите, какие бывают семьи.         В разные времена отношение к семье и браку у людей было разное. Перенесемся в Третьяковскую галерею. Перед вами картина известного русского живописца В.В. Пукирева*«Неравный брак»,* написанная в 1862 году. Сюжет картины — нередкая по тем временам жизненная драма: неравный брак. Юную девушку выдают замуж за богатого старика.  **Давайте опишем эту картину.**  **1 группа -**описывает невесту,  **2 группа -**описывает жениха,  **3 группа -**отвечает на вопрос, счастлива ли невеста,  **4 группа –**отвечает на вопрос, будет ли такая семья счастливой. | ***Работа по группам (5 мин.)***  Группа получает ватман, а каждый учащийся из группы – разноцветные геометрические фигуры  ***Слайд 10***  Рабочий лист  ***Один ученик результаты работы отображает на доске***  Рабочий лист  ***Слайд 11***  ***Слайд 12***  ***Слайд 13***  Показать учащимся Семейный кодекс РФ  ***Группа демонстрирует результат работы***  ***Слайды 14-17***  ***Слайд 18***  ***Работа по группам (5 мин.)*** |
| *4. Контрольная и закрепительная беседа (7 мин.)* | *ВОПРОС*: Нужна ли человеку семья?  ***ОТВЕТЫ УЧАЩИХСЯ***           Семья — это самые близкие и родные люди, это та благожелательная среда, которая так необходима в жизни каждому человеку для ощущения полного счастья. Есть такая народная пословица: «Вся семья вместе — так и душа на месте». Так оно и есть: «Когда в семье все хорошо — в сердце и на душе светло». Ведь никто не может так переживать, так любить друг друга, как самые родные и близкие люди.  **Домашнее задание:** *Напишите мини-сочинение «Моя семья», решите задачу (на рабочем листе).*         Желаю счастья вам и вашим семьям! | ЗВУЧИТ **«Гимн семьи»**  (видеоролик) |
| *5. Подведение итогов урока (3 мин.)* | **Выставление оценок за работу на уроке.** |  |